

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Нормативно-правовые основы высшего образования**

Направление 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Направленность (профиль): «Плодоводство, виноградарство»

Квалификация - Исследователь. Преподаватель - исследователь

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля):**

Основными целями освоения дисциплины (модуля) являются:

-изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

## **2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к Блоку ФТД «Факультативы», вариативная часть ФТД.В.02.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований» Данный курс направлен не только на усвоение аспирантами конкретных знаний в области нормативно-правовой документации, но и на развитие творческого воображения, без которого не существует современного преподавателя-исследователя.

Дисциплина является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

- Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

- Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

- Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

• Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

• Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

• Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

• Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

• Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

• Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

– оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

• Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

- Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

- Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

- Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

- Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

- Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

- Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*профессиональных компетенций:*

ПК-5 - владением современной методологией закладки опытов и проведение научных исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур

*универсальных компетенций:*

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>ПК-5</b>				
<u>Знать:</u> основные методы биохимических исследований (химический анализ растений, плодов, удобрений), значение любого сельскохозяйственного опыта, позволяющего выявить эффективность одного или нескольких приемов возделывания садовых культур, экологически безопасные технологии возделывания садовых культур на основе методов биохимических исследований;	Не знает основные методы биохимических исследований (химический анализ растений, плодов, удобрений), значение любого сельскохозяйственного опыта, позволяющего выявить эффективность одного или нескольких приемов возделывания садовых культур, экологически безопасные технологии возделывания садовых культур на основе методов биохимических исследований	Слабо знает основные методы биохимических исследований (химический анализ растений, плодов, удобрений), значение любого сельскохозяйственного опыта, позволяющего выявить эффективность одного или нескольких приемов возделывания садовых культур, экологически безопасные технологии возделывания садовых культур на основе методов биохимических исследований	Хорошо знает основные методы биохимических исследований (химический анализ растений, плодов, удобрений), значение любого сельскохозяйственного опыта, позволяющего выявить эффективность одного или нескольких приемов возделывания садовых культур, экологически безопасные технологии возделывания садовых культур на основе методов биохимических исследований	Отлично знает основные методы биохимических исследований (химический анализ растений, плодов, удобрений), значение любого сельскохозяйственного опыта, позволяющего выявить эффективность одного или нескольких приемов возделывания садовых культур, экологически безопасные технологии возделывания садовых культур на основе методов биохимических исследований
<u>Уметь:</u> оценивать качество проводимых	Не умеет оценивать качество проводимых	Слабо умеет оценивать качество проводимых	Хорошо умеет оценивать качество проводимых	Отлично умеет оценивать качество

работ по выращиванию посадочного материала, закладке сада, проводить экономический анализ эффективности выращивания плодов	работ по выращиванию посадочного материала, закладке сада, проводить экономический анализ эффективности выращивания плодов	работ по выращиванию посадочного материала, закладке сада, проводить экономический анализ эффективности выращивания плодов	работ по выращиванию посадочного материала, закладке сада, проводить экономический анализ эффективности выращивания плодов	проводимых работ по выращиванию посадочного материала, закладке сада, проводить экономический анализ эффективности выращивания плодов
<u>Владеть:</u> навыками руководства производственных процессов с применением современного оборудования и сельскохозяйственной техники, навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов	Не владеет навыками руководства производственных процессов с применением современного оборудования и сельскохозяйственной техники, навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов..	Слабо владеет навыками руководства производственных процессов с применением современного оборудования и сельскохозяйственной техники, навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов	Владеет на базовом уровне навыками руководства производственных процессов с применением современного оборудования и сельскохозяйственной техники, навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов	Свободно владеет в совершенстве навыками руководства производственных процессов с применением современного оборудования и сельскохозяйственной техники, навыками комплексного подхода к оценке изучаемых процессов
<b>УК-1</b>				
<u>Знать:</u> , методы обоснования расчетов финансово-экономических показателей, методики оценки эффективности результатов исследований в различных областях	Не знает методы обоснования расчетов финансово-экономических показателей, методики оценки эффективности результатов исследований в различных областях инновационной	Слабо знает методы обоснования расчетов финансово-экономических показателей, методики оценки эффективности результатов исследований в различных	Хорошо знает методы обоснования расчетов финансово-экономических показателей, методики оценки эффективности результатов исследований в различных областях	Отлично знает методы обоснования расчетов финансово-экономических показателей, методики оценки эффективности результатов исследований

инновационной экономики, основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования	экономики, основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования	областях инновационной экономики, основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования	инновационной экономики, основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования	в различных областях инновационной экономики, основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования
<u>Уметь:</u> рассчитывать эффективность предлагаемого мероприятия или комплекса мероприятий, новых технологий, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений	Не умеет рассчитывать эффективность предлагаемого мероприятия или комплекса мероприятий, новых технологий, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений	Слабо умеет рассчитывать эффективность предлагаемого мероприятия или комплекса мероприятий, новых технологий, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений	Умеет рассчитывать эффективность предлагаемого мероприятия или комплекса мероприятий, новых технологий, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений	Свободно умеет рассчитывать эффективность предлагаемого мероприятия или комплекса мероприятий, новых технологий, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
<u>Владеть:</u>	Не владеет	Частично	Хорошо владеет	Отлично



методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий, агротехнических и др. мероприятий, основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления	методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий, агротехнических и др. мероприятий, основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления	владеет методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий, агротехнических и др. мероприятий, основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направлений	методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий, агротехнических и др. мероприятий, основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления	владеет методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий, агротехнических и др. мероприятий, основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления
УК-6				
<u>Знать:</u> закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.	Не знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов	Слабо знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов	Хорошо знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов	Отлично знает закономерности становления личности студента, психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.
<u>Уметь:</u> применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательно	Не умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса,	Слабо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательно	Хорошо умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного	Отлично умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного

<p>го процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента</p>	<p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента</p>	<p>го процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента</p>	<p>о процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.</p>	<p>образовательного процесса, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов, формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности</p>
<p><u>Владеть:</u> адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе,</p>	<p>Не владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическим</p>	<p>Частично владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в</p>	<p>Владеет на базовом уровне адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования образовательного процесса в</p>	<p>Свободно владеет адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов, приемами организации и планирования</p>

психологически ми основами педагогическог о общения и способами осуществления своего профессиональ ного роста	и основами педагогического общения и способами осуществления своего профессиональ ного роста.	вузе, психологически ми основами педагогическог о общения и способами осуществления своего профессиональ ного роста	вузе, психологически ми основами педагогического общения и способами осуществления своего профессиональ ного роста	образователь ного процесса в вузе, психологичес кими основами педагогическ ого общения и способами осуществлени я своего профессиональ ного роста
---	--	--	---	---

По результатам изучения дисциплины (модуля) аспирант должны:

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений, организаций и планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- современные методологии закладки опытов и проведение научных исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур;
- современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и давать им оценку.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия;

- критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

- использовать современные методологии закладки опытов и проведение научных исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур

**Владеть:**

- основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;

- навыками составления инструментария сбора данных, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- современными научными достижениями, генерированием новыми идеями при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- современными методологиями закладки опытов и проведение научных исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	ПК-5	УК-1	УК-6	Общее количество компетенций
Образование в современном обществе	x	×	×	3
Законодательство в области образования		×	×	2
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	x	×	×	3
Управление системой образования: мировой опыт	x	×	×	3
Основные правовые акты международного образовательного законодательства		×	×	2
Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования		×	×	2

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов академических часа.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

	Количество ак. часов
--	----------------------

Вид занятий	по очной форме обучения (8 семестр)	по заочной форме обучения (5 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	44	16
Аудиторные занятия, из них	44	16
- лекции	18	6
- практические занятия	26	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	64	92
- проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	30
- подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	20	29
- выполнение индивидуальных заданий	24	33
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2 Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Образование в современном обществе (система образования в Российской Федерации, государственная политика в области образования)	4	1	ПК-5; УК-1, УК-6
2.	Законодательство в области образования (нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, образовательные правоотношения в системе непрерывного образования )	2	1	УК-1, УК-6
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (качество образования и его правовые основы покупателей и условия их применения, государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений)	4	1	ПК-5; УК-1, УК-6
4.	Управление системой образования: мировой опыт (правовое регулирование образовательной деятельности, порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов	4	1	ПК-5; УК-1, УК-6

	управления РФ и субъектов РФ в области образования)			
5.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства (зарубежные образовательные системы и направления их реформирования, основные правовые акты международного образовательного законодательства)	2	1	УК-1, УК-6
6.	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования (структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования, профессиональное дополнительное образование)	2	1	УК-1, УК-6
	Итого	18	6	

#### 4.3 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Образование в современном обществе	4	2	ПК-5; УК-1, УК-6
2.	Законодательство в области образования	4	1	УК-1, УК-6
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	6	2	ПК-5; УК-1, УК-6
4.	Управление системой образования: мировой опыт	4	2	ПК-5; УК-1, УК-6
5.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	4	1	УК-1, УК-6
6.	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования	4	2	УК-1, УК-6
	Итого	26	10	

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1. Образование в современном обществе	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
2. Законодательство в области образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	4
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	4
4. Управление системой образования: мировой опыт	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	4
5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4

	Выполнение индивидуальных заданий	2	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	4
6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	4
Итого		64	92

#### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине:**

1. Шимко Е.А. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2023.

2. Шимко Е.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2023.

#### **4.5. Курсовое проектирование**

Не предусмотрено

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Образование в современном обществе.**

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Современная методология закладки опытов и проведение научных



исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

## **Тема 2. Законодательство в области образования.**

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве, критический анализ и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Создание Образовательного кодекса РФ.

## **Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.**

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательного учреждения. Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения. Современная методология закладки опытов и проведение

научных исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур.

#### **Тема 4. Управление системой образования: Мировой опыт.**

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы, критический анализ и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Современная методология закладки опытов и проведение научных исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

#### **Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.**

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства; Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, критический анализ и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

#### **Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования.**

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Структура профессионального дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования. Сопряжение основных и профессиональных дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования.

Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Представление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно- семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного оценивания - устные доклады; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – рефераты, коллоквиумы; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и комплект интерактивных заданий: эмпирическая интерпретация понятий/выделение единиц анализа; составление рабочей программы исследования; контент-анализ документов ВЦИОМ; составление сценария фокус-группового обследования; подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по

ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования».

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
Нормативно-правовые основы высшего образования**

п №	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Ко л-во
1	Образование в современном обществе.	ПК-5;УК-1, УК-6	Темы рефератов, докладов Вопросы для коллоквиума Интерактивные задания – эмпирическая интерпретация понятий, составление рабочего плана исследования Вопросы для зачета	4 2 2 6
2	Законодательство в области образования.	УК-1,УК-6	Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Интерактивные задания – документов ВЦИОМ Вопросы для зачета	6 2 2 6
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ПК-5;УК-1,УК-6	Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Интерактивные задания – эмпирическая интерпретация основных понятий Вопросы для зачета	6 2 2 6
4	Управление системой образования: мировой опыт.	УК-1,УК-6	Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Интерактивные задания – составление сценария проведения фокус-группового исследования Вопросы для зачета	6 2 2 6
5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	УК-1,УК-6	Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Интерактивные задания – контент-анализ СМИ Вопросы для зачета	6 4 2 6
6	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования.	УК-1,УК-6	Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Интерактивные задания – контент-анализ документов ВЦИОМ Вопросы для зачета	6 2 2 6

**6.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Система образования в Российской Федерации. (ПК-5;УК-1, УК-6)
2. Основные структурные элементы системы образования и современной методологией закладки опытов и проведение научных исследований, сбора, анализа, обработки данных, необходимых для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции садовых культур. (ПК-5;УК-1, УК-6)
3. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. (ПК-5;УК-1, УК-6)
4. Государственная политика в области образования. (ПК-5;УК-1, УК-6)
5. Принципы государственной образовательной политики. (ПК-5;УК-1, УК-6)
6. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. (ПК-5;УК-1, УК-6)
7. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. (УК-1,УК-6)
8. Основные законодательные акты в области образования. (УК-1,УК-6)
9. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. (УК-1,УК-6)
10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. (УК-1,УК-6)
11. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1,УК-6)
12. Международные правовые акты как источники образовательного права. (УК-1,УК-6)
13. Качество образования и его правовые основы. (ПК-5;УК-1, УК-6)
14. Правовой статус образовательных учреждений. (ПК-5;УК-1, УК-6)
15. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. (ПК-5;УК-1, УК-6)
16. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. (ПК-5;УК-1, УК-6)
17. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. (ПК-5;УК-1, УК-6)
18. Научная деятельность в образовательных учреждениях. (ПК-5;УК-1, УК-6)
19. Правовое регулирование образовательной деятельности. (УК-1,УК-6)
20. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. (УК-1,УК-6)
21. Система социальной защиты работников образовательных учреждений. (УК-1,УК-6)
22. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. (УК-1,УК-6)
23. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. (УК-1,УК-6)
24. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. (УК-1,УК-6)
25. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования. (УК-1,УК-6)
26. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура. (УК-1,УК-6)
27. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. (УК-1,УК-6)

28. Профессиональное дополнительное образование. (УК-1,УК-6)
29. Структура профессионального дополнительного образования. (УК-1,УК-6)
30. Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. (УК-1,УК-6)
31. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. (УК-1,УК-6)
32. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. (УК-1,УК-6)
33. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. (УК-1,УК-6)
34. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. (УК-1,УК-6)
35. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы. (УК-1,УК-6)
36. Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования. (УК-1,УК-6)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспирантов по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»	<i>Знать:</i> - основных понятий образовательного права; - основных законодательных и нормативных актов в области образования: - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основных правовых актов международного образовательного законодательства; - основных положений Программы модернизации педагогического образования.	тестовые задания (30-40 баллов); компетентностно-ориентированные задания (16-20 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (7-10 баллов); вопросы к экзамену (22-30 баллов).

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в образовательной практике;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия;</li> <li>- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;</li> <li>- навыками составления инструментария сбора данных.</li> </ul>	
<p>Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий образовательного права;</li> <li>- основных законодательных и нормативных актов в области образования:</li> <li>- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- основных положений Программы модернизации педагогического образования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия;</li> <li>- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;</li> <li>- навыками составления инструментария сбора данных.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-30 баллов); компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (5-7 баллов); вопросы к экзамену (16-22 балл)</p>
<p>Пороговый</p>	<p>- Недостаточный уровень знаний</p>	<p>тестовые задания</p>

(35 - 49 баллов) – «зачтено»	<p>основных теоретических и методических положений по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание специфики нормативно-правовых источников;</li> <li>- умение применять основные методы исследования по соответствующим нормативно-правовым документам;</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее изученную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения интерактивных заданий.</p>	<p>(14-19 баллов); компетентностно-ориентированные задания (8 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (3-7 балла); вопросы к экзамену (10-15 баллов).</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>– незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрывочное, без логической последовательности изложение информации, прямым или косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</li> </ul> <p>– неумение чётко и грамотно выражать мысли.</p> <p>На этом уровне аспирант не способен самостоятельно воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); компетентностно-ориентированные задания (0-7 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (0-5 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов).</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Шимко Е.А. УМК по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2024.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242735>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**



1. Азаров А.Я. Защита прав человека: международные и российские механизмы. – М., 2000.
2. Алещев И. Некоторые проблемы определения статуса высшего учебного заведения //Официальные документы в образовании.–2000.–№ 19.
3. Андиева М. Средства государственного управления образованием //Право и образование. – 2004.- № 1.
4. Богданов Е. Университетский комплекс как форма объединения юридических лиц в сфере образования //Право и образование - 2016. - № 3.
5. Болонский процесс: от Болоньи до Берлина (итоги и перспективы) //Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. - Вып. 9. - 20017.
6. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М., 2016.
7. Временные требования к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (по отраслям). – М.,2017.
- 8 Высшее образование без ограничений //Библиотечка «Российской газеты». – 2017. – № 6.
9. Гребнев А. Россия в Болонском процессе доступное и платное //Высшее образование в России. - 2018. - № 4.
10. Дежина И. «Ведущие вузы» или «университетские комплексы» //Высшее образование в России. - 2017. - № 8.
11. Документы международного права по вопросам образования / Под ред. Г.А. Лукичева и В.М. Сырых. – Т. 1-3. – М., 2015.
12. Документы ООН о детях, женщинах и образовании: сборник документов. – М., 2016.
13. Дьяконов С. Практика функционирования университетского комплекса // Высшее образование в России. - 2018. – № 8.
14. Запесоцкий А. Высшее образование: доступное и платное //Высшее образование в России. - 2017. - № 9.
15. Кац А. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя и специалиста системы образования: учебно-практическое пособие. – М., 2001.
16. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2001.
17. Комментарий к кодексу законов о труде РФ./ Под ред. Ю.П.Орловского. – М.,2002.
18. Круглый стол. Проблемы стандартизации Высшего педагогического образования // Педагогика. - 2001.–№6.
19. Мартынова Л.В. Методическое пособие по Конвенции прав ребенка. – Омск, 2000.
20. Настольная книга директора школы / Сборник нормативных документов. – М., 2002.
21. Нечаев В., Шаронова С. Болонский процесс: мифы, иллюзии и реалии доступное и платное //Высшее образование в России. - 2004. – № 7.
22. Нормативное обеспечение профессиональных дополнительных образовательных программ для получения дополнительных квалификаций. – М., 2000.
23. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в РФ. Т. 1-5 т. – М., 1999; т. 6-19. – М., 2003.
24. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Вып. 6. – М., 2004.
25. Образование в России: федеральный справочник. – М., 2003.

26. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3-е изд. – М., 2002.
27. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3-е изд. – М., 2002.
28. Права ребенка: основные международные документы. /Сост. В.П.Федяшин. – Уфа, 1994.
29. Права человека. Учебник для вузов. - М., 2000.
30. Права человека. Учебник для вузов. - М., 2001.
31. Права человека. Учебник для вузов. - М., 2002.
32. Правоведение /Под ред. А.В. Мазурова. - М., 2003.
33. Правоведение. Учебник / Под ред. Е.С.Кувашинова и Н.И. Хлюпина. – М.,2003.
34. Пузанков Д., Федоров И., Шадриков В. Взгляд на развитие системы высшего профессионального образования //Высшее образование в России. - 2004. – № 9.
35. Пчелинцева И. Образовательный кредит //Высшее образование в России. – 2004.- № 8.
36. Руткевич А. Высшее образование доступное и платное //Высшее образование в России. - 2004.- № 7.
37. Сахарчук Е.И. Стандарты педагогического образования: достижения и проблемы //Высшее образование сегодня. - № 9. - 2004.
38. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере послевузовского профессионального образования. – М., 2001.
39. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере профессионального дополнительного образования. –М., 2001.
40. Симухин Г.И. Стандартизация профессионального образования: история, опыт, проблемы //Высшее образование в России. - №4. – 2001.
41. Смолин О. Финансирование образования: уровень и механизмы //Народное образование. - № 2. - 2004.
42. Университеты и общество. – М., 2001.
43. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М., 2001.
60. Управление образовательными системами: учебное пособие. – М., Ростов-на-Дону, 2003.
44. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями: сборник. – Ростов-на-Дону, 2002.
45. Федорова Л.А. Сборник нормативных правовых документов для работников органов управления образованием. – М., 2005.
46. Федорова М.Ю. Образовательное право. – М., 2004.
47. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. М., 2003.

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Шимко Е.А.. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2024.
2. Шимко Е.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению

подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2024.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.4.2 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:

					бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы,	Формируемые
---	---------------------	----------------------	-------------

		выполняемые с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1, УК-6
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-1, УК-6

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/303)	1. Ноутбук Asus K50AF M600/3G500/Gb (инв. № 2101045176). 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400768). 3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 (Лицензия № 49413124 от 31.12.2013). 2. Ассоциация менеджеров/ <a href="http://www.amr.ru">http://www.amr.ru</a> . 3. Альянс России / <a href="http://www.apsr.ru">http://www.apsr.ru</a>
Центр (класс) деловых игр (компьютерный класс) (ул. Интернациональная, д. 101 – 2/48)	1. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641). 2. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. № 21013400642). 3. Компьютер Intel Original LGA 1155, мат плата Asus P8H61-M LX3. 4. Монитор 20" (инв. № 21013400500, 21013400490, 21013400488, 21013400438, 21013400436, 21013400435, 21013400434, 21013400430). 5. Компьютер Celeron (инв. № 2101045305). 6. Компьютер C-1100 (инв. № 2101041628). 7. Компьютер Core 2 Duo (инв. № 2101045341). 8. Компьютер AMD Athlon	1. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 2. Statistica Ultimate (контракт от 07.05.2018 № 0364100000818000014) 3. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 4. Справочно-правовая система «Гарант» (договор № 194 – 01/2018СД от 09.01.2018). 5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор № 9012 /13900/ЭС от 20.02.2018).

	<p>64*2 4400 (инв.№ 41013400762).</p> <p>9. Компьютер Pentium (инв.№ 2101041619).</p> <p>10. Компьютер P-433 C (инв.№ 2101041103).</p> <p>11. Компьютер C-700 (инв.№ 1101043216).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)</p>	<p>1. Ноутбук (инв.№1101047129).</p> <p>2. Проектор Acer X113H (инв. №21013400641).</p> <p>3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. №21013400642).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 (Лицензия от 31.12.2013 № 49413124).</p> <p>2. Психологическое тестирование личности (теория и практика) - (накладная от 25.12.2003 г.).</p> <p>3. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (накладная от 25.12.2003 г.).</p> <p>4. Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология)-(накладная от 25.12.2003 г.).</p> <p>5. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (накладная от 25.12.2003 г.).</p> <p>6. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (накладная от 25.12.2003 г.).</p> <p>7. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.).</p> <p>8. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.).</p> <p>9. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.).</p> <p>10. Тест структуры интеллекта Р.</p>

		Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.). 11.Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.).
Помещение для самостоятельной работы (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/210)	<p>1.Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853).</p> <p>2.Шкаф канцелярский (инв. № 2101062852).</p> <p>3.Холодильник Стинол (инв. № 2101040880).</p> <p>4. Принтер HP-1100 (инв. №2101041634).</p> <p>5. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381).</p> <p>6. Принтер Canon (инв. №2101045032).</p> <p>7. МФУ Canon i-Sensys (инв. №41013400760).</p> <p>8. Системный комплект (инв. №21013400429).</p> <p>9. Ноутбук Hewlett Packard (инв.№21013400617).</p> <p>10. Доска классная+маркер (инв.№ 1101063872).</p> <p>11. Компьютер (инв.№41013401070).</p> <p>12. Компьютер (инв.№41013401082).</p> <p>13. Компьютер Celeron E 3300 (инв.№2101045217).</p> <p>14. Компьютер Celeron E 3300 (инв.№1101047398).</p> <p>15. Компьютер Dual Core (инв.№2101045268).</p> <p>16. Компьютер OLDI 310 КД (инв.№2101045044).</p> <p>17. Кондиционер LG (инв. №1101043294).</p> <p>18. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв.№ 21013400369).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена</p>	<p>1.Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 (Лицензия от 31.12.2013 № 49413124).</p> <p>2.Система Консультант Плюс (договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС, договор поставки и сопровождения экземпляров № 9012 /13900/ЭС от 20.02.2018).</p> <p>3.Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 27.12.2016 № 154-01/17, договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2018СД от 09.01.2018).</p> <p>4.ПО «Антиплагиат.ВУЗ» (договор №193 от 21.03.2018г.)</p> <p>5.АО «Антиплагиат» (договор №193-1 от 10.05.2018г.).</p> <p>6. Профессиональная база данных: Ассоциация российских банков (<a href="http://www.arb.ru">http://www.arb.ru</a>), Ассоциация региональных банков России (<a href="http://www.asros.ru">http://www.asros.ru</a>). Всероссийский профессиональный союз работников аудиторских, оценочных, экспертных и консалтинговых организаций (<a href="http://www.profsro.ru">http://www.profsro.ru</a>). Профессиональный союз негосударственной сферы безопасности (<a href="http://profnsb.ru">http://profnsb.ru</a>).</p>



	доступом к ЭИОС университета.	
--	-------------------------------	--

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности Плодоводство, виноградарство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1017 от 18 августа 2014 года с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года.

**Автор:** Шимко Е.А.– профессор кафедры экономической безопасности и права , д.соц.н.

**Рецензент:** Сухарева Т. Н., к.с/х.наук, доцент кафедры технологии продуктов питания

Программа одобрена на заседании кафедры садоводства, тепличных технологий и биотехнологии (протокол № 3 от 17 октября 2014 г.).

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 3 от 17 ноября 2014 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства, тепличных технологий и биотехнологии (протокол № 1 от 1.09.2015 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 1 от 1 сентября 2015 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 9 от 23 апреля 2015 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения (протокол №1 от 2 сентября 2016 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 1 от 30 августа 2016 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 1 от 23 сентября 2016 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления (протокол № 1 от 16 сентября 2017 г.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол №1 от 1 сентября 2018 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления (протокол № 2 от 22 сентября 2018 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от 22 апреля 2019 года).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол №10 от 17 апреля 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол №10 от 22 июня 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 22 июня 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 8 от 21 марта 2022 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 7 от 21 марта 2022 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 7 от 24 марта 2022 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности (№11 от 09 июня 2023 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от 036 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 20 мая 2024 г.)

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на экономической безопасности и права